

## Урок з математики в 3 класі з елементами вальдорфської школи

**ТЕМА:** *Одиниці вимірювання довжини. Складені задачі, які включають знаходження частин числа*

**МЕТА:**

- ✓ Систематизувати знання учнів про основні одиниці вимірювання довжини.
- ✓ Формувати обчислювальний і графічні навичка учнів.
- ✓ Розв'язувати складені задачі.
- ✓ Розвивати логічне мислення, математичне мовлення.
- ✓ Виховувати інтерес до професії будівельника, почуття взаємодопомоги, працелюбність.

### ХІД УРОКУ

#### I. Частина. Вступне слово вчителя

*Якщо сьогодні добре попрацюємо,  
то дім математичний побудуємо.  
У ньому всі частини – то завдання:  
Задачі, приклади, рахунок і рівняння.  
Хто все оце зуміє розв'язати,  
Тому не важко буде будувати.*

- Будівництво починаємо.

#### 1. Розвиток математичного мовлення

- Прочитати різними способами математичні вирази і розв'язати їх:

$$\begin{array}{r}
 497 \overline{) 7} \\
 \hline
 \end{array}
 \quad + \quad
 \begin{array}{r}
 244 \\
 \hline
 397
 \end{array}
 \quad * \quad
 \begin{array}{r}
 53 \\
 \hline
 44
 \end{array}
 \quad - \quad
 \begin{array}{r}
 5008 \\
 \hline
 1246
 \end{array}$$

2. Вибрати серед даних чотирицифрових чисел ті, які в сумі дорівнюють двом

3000	3001	1020
1001	1100	1010
2010	2000	2001

- Всі чудово справились з цими завданнями, і одну з головних частин будинку – фундамент, ми побудували.

- Які одиниці вимірювання довжини використовуються при будівництві будинку?

(відповіді дітей)

## РЕЦЕТАЦІЯ

*Слава сонцю на небі!*

*Слава рідній землі!*

*Нам навчитися треба.*

*Ми малі школярі.*

## II. Робота над матеріалом уроку

- Одиниці вимірювання виникли в процесі трудової діяльності. Основна одиниця довжини є метр (палиця з загостреним кінцем ).

(Учитель звертає увагу на учня, який на уроці малоактивний. Пропонує дітям йому на протязі уроку допомагати. )

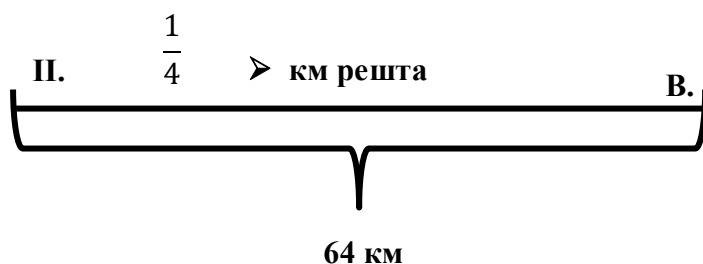
1. Знайомство зі старовинними мірами одиниці – таблиця

–А ми продовжуємо будувати, будемо стіни піднімати.

2. Завдання №352 – біля дошки.

3. Усно №353(1) – чому дорівнює  $\left(\frac{1}{2}\right)$  від 28 м.;  $\left(\frac{1}{4}\right)$  від 28 м. )

4. Робота над задачею №355 – повторення правила знаходження частини від числа (схема на дошці)



Учень за дошкою, пояснення дій.

1)  $64 : 4 = 16(\text{км})$  – пройшов пішохід;

2)  $64 - 16 = 48(\text{км})$  – проїхав велосипедист.

А як виразити відповідь у метрах? (запис у зошиті).

- Чудово справились з цим завданням, будинок наш росте (відкривається наступна частина будинку).

## III. Фіхзкультхвилинка. Відпочинок під музику з рецитацією

*Ми віконце відкриваємо  
І сонечко вітаємо.  
Воно світить прямо в очі  
І на зошити робочі.  
Щічки всім підсмажимо,  
Трішечки розважимо.*

#### **IV. Повторення і закріплення вивченого**

Нам треба дах підняти над будинком, для цього треба ще попрацювати.

1. Творча робота над задачею № 356.

Робота колективна. Запис розв'язання виразом:  
(321-9\*25):12=8 (кв.)

2. Робота з картками (під копірку за варіантами)

<b>I варіант</b>	<b>II варіант</b>
64 км = _____ м	10 км = _____ м
25 м = _____ см	25 м = _____ дм
20 м 08 см = _____ см	20 м 8 дм = _____ дм

(Діти обмінюються картками, перевіряють один одного, допомагають)

З'являється дах.

#### **V. Підсумок уроку**

Вас всіх можна назвати почесними будівельниками математичного будинку.

*Будинок ви побудували,  
Усе по плану розв'язали.  
І хочу я сказати в кінці:  
«Ви, діти, просто молодці!»*

Діти малюють на альбомних листах свій будинок.