

Тема УРОКУ: Змінювання прикметників за числами

Мета УРОКУ:

- ✓ Ознайомити учнів із змінюванням прикметників за числами.
- ✓ Закріплювати знання про іменник.
- ✓ Повторити вивчені частини мови.
- ✓ Розвивати логічне мислення, орфографічну пильність.
- ✓ Виховувати інтерес до вивчення мови, бережливе ставлення до природи, до тварин.

Методи: Пояснення, самостійна робота, розповідь, бесіда.

Обладнання: Таблиця змінювання прикметників за числами, запис "Голоси птахів", слайд із зображенням весняного лісу, індивідуальні картки для визначення частин мови, кошик із квітами.

ХІД УРОКУ

1. Повідомлення теми і мети уроку

Вчитель: Сьогодні продовжуємо вивчати тему "Прикметник", а саме: змінювання прикметників за числами.

Перевірте, чи все готове на парті до уроку: ручка, олівець, картка, "Грамотійчик" (збірник правил).

На дошці план уроку

1. Словникове лото 10 із 27
2. Каліграфинка.
3. Нова тема.
4. "Живе" речення.
5. Подорож до весняного лісу.
6. Домашнє завдання.

Вчитель: Від того, як будете працювати на уроці, залежить об'єм домашнього завдання, яке сховане за оцим будиночком.

(стукіт в двері, листоноша приносить листа)

Листоноша:

Я так поспішала до вас на уроки,
Та тут доганя мене біла сорока.
Листа вам просила вона передать,
То, може, відкриєм і будем читать?

Учитель відповідає:

-Ні, ні!
Поспішати нам зовсім не час.
Це добре, що ви принесли його в клас.
Його прочитаєм в кінці лиш уроку.
В кінці ми й згадаєм розумну сороку.

Вчитель:

Той учень, що буде на "10" працювать,
І зможе нам лист ось оцей прочитать.
Домовились?

2. Повторення раніше вивченого

а) Словникове лото 10 із 27

(Діти називають будь-яку цифру від 1 до 27, учитель диктує те словникове слово, яке написано під цим номером).

б) Підібрати до деяких записаних іменників прикметники: черешня солодка.

(за дошкою працює один учень)

(Учні міняються зошитами, взаємоперевірка, ставлять оцінку на полях олівцем. При перевірці зошитів учитель ставить свій підпис біля оцінки, якщо згоден з нею, і не ставить підпису, якщо не згоден).

Оцінку "2" не ставте, це буде домашнє завдання для дітей.

3. Каліграфинка

Вчитель: А зараз, діти, за хвилинку напишемо каліграфинку. Але незвичайну. Сьогодні навчимося писати прізвище та ім'я ще одного учня з нашого класу.

Вгадайте, хто це?

Перша частина букв - зашифроване прізвище,
друга частина - ім'я.

л е е е н ц ь я т н т а е

Вчитель: А тепер подивіться, як я писатиму, правильно з'єднуючи букви в словах. Левенець Тетяна - старанна і охайна дівчинка.

Вчитель: Діти, я не поставила крапку. А знаєте чому? Тому, що я хочу, щоб не тільки записали прізвище та ім'я дівчинки, а й склали б про неї речення.

(Учні записують речення в зошитах, а Таня проходить по класу і перевіряє, чи всі старанно пишуть речення про неї).

Учитель заохочує:

Кожен учень твердо знай –
пишеш то не поспішай.

Вчитель: Приготуйте "Грамотійчики" для роботи над цим реченням. Повторіть правила 16 і 17.

- ✓ З цього речення ми і будемо вивчати нову тему.
- ✓ Як пишуться власні іменники? Назвіть їх у реченні.
- ✓ Як пишуться загальні іменники? Назвіть їх у реченні.
- ✓ А чи є в реченні прикметники? Скільки їх, скажіть мені на вухо "по секрету". Назвіть їх. До якого іменника відноситься?
- ✓ В якому числі стоїть іменник, дівчинка?

Парта - це не ліжко,
і не можна спати,
Відпочинем трішки
І почнем писати !

(Або під музику виконувати вправи за вчителем, або:

Руки вгору, руки так,
Руки колом, як вітряк.
Знову вгору, знову так,
Знову колом, як вітряк)

5. Закріплення вивченого матеріалу.

- Зараз, діти, закріпимо вивчене.

а) Робота за підручником на стр.190

- Уважно прочитайте правило.

Які закінчення мають прикметники у множині?

Робота над вправою 441.

- Прочитайте самостійно текст вправи 441, скільки в тексті прикметників і які? (скільки кажуть на вухо "по секрету", діти, які правильно назвали кількість прикметників, одержують оцінки).

- Прочитайте вголос прикметники. До яких іменників вони відносяться? З яким іменником зв'язаний?

в) Самостійна робота, вправа 441.

6. "Живе" речення (робота з деформованим текстом)

(На дошці прикріплений кошик з весняними квітами)

- Сьогодні, діти, я принесла вам кошик весняних квітів.

- Квіти дарують завжди мамі, бабусі, сестрі, подрузі, одним словом - жінці.

- Я хочу, щоб зараз хлопці подарували ці квіти будь-кому з дівчат.

- Але квіти ці незвичайні, чарівні. Вийдіть, дівчатка, і покажіть свої квіти. Тепер поверніть їх зворотним боком.

(На зворотньому боці квітів записані слова:
шпаки, у, веселі, садок, прилетіли, шкільний).

- Яке речення можна скласти? А для цього треба дівчат переставити місцями, щоб речення було граматично правильним. (*Переставляє учень*)

- А тепер в зошитах і на дошці граматично оформимо його. (Пишуть в зошитах, а на дошці пише _____)

У шкільний садок прилетіли веселі шпаки.

- Назвіть сполучення прикметника з іменником у цьому реченні. В якому числі (в однині чи множині) вживається словосполучення шкільний садок?

А веселі шпаки?

- Приготуйте картки для розбору кожного слова, як частини мови.

(Учитель показує вказівкою слово, а учні піднімають картку, що показує, якою частиною мови воно являється).

7. Підсумок уроку. Домашнє завдання.

- Ви сьогодні дуже добре працювали на уроці, а тепер подивіться, яке буде домашнє завдання. (*Учитель відкриває малюнок будиночка з домашнім завданням*)

8. Прогулянка до весняного лісу.

- Дуже добре сьогодні на уроці працювала _____, вона і прочита цього листа.

(Учениця читає текст листа:

"Спасибі вам, дітки, що нас годували,
Що в люті морози всіх нас доглядали.
Подяка за все вам - це наші пісні,
Приходьте до лісу, радійте весні!"

- Підписали листа синиці, зозулі, шпаки, сороки, омелюхи.

- Ну, якщо нас запрошують до весняного лісу, то ходімо!
(Звучить запис "Голоси птахів", а на екрані спроектований слайд весняного лісу).